



*“Szaleństwem jest robić wciąż to samo
i oczekiwać różnych rezultatów”
Albert Einstein*

Samodzielna organizacja wyprawy turystycznej jako sposób na rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności podejmowania decyzji.

Organizacja wypraw turystycznych jest doskonałą okazją do rozwijania umiejętności krytycznego myślenia i podejmowania decyzji. A dlaczego warto zdobywać te kompetencje już od młodszych lat?

Krytyczne myślenie pomaga spojrzeć na daną sytuację z różnych perspektyw, a w konsekwencji - działać bardziej efektywnie. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w nastoletnim wieku pomaga radzić sobie w przyszłości z podobnymi sytuacjami, które w dorosłym życiu są na porządku dziennym i często niosą za sobą już poważniejsze konsekwencje. Jak zatem pomagać młodym ludziom w rozwijaniu tych kompetencji? Poniżej można przeczytać kilka wskazówek





"Małe dziecko doświadcza spotkań z podłogą, wdrapując się na krzesło, czy na kuchenną szafkę. Nastolatek ma inne doświadczenia i podejmuje inne próby i wyzwania, ale mechanizm jest ten sam. Nie raz i nie dwa uderzy się boleśnie o skałę, wspinając się na szczyty, które postanowił zdobyć. I już będzie wiedział, że trzeba trochę inaczej postawić stopę, albo podejść z innej strony. Bądźmy blisko, trzymajmy asekuracyjną linę, ale pozwólmy mu wspiąć się samodzielnie, bez dawania rad i komentowania. Zaufajmy."

Jesper Juul

- Jak nauczyć młodzież podejmowania racjonalnych decyzji? Pozwolić im na podejmowanie tych decyzji, zamiast myśleć i decydować za nich.
- Błąd to nie porażka, ale lekcja, cenna wskazówka na przyszłość. Nie należy bać się błędów, warto dać możliwość ponoszenia młodzieży ich konsekwencji, nie zapominając jednak przy tym o ich uczuciach i emocjach.
- Warto dawać dobry przykład, pokazując młodzieży, że dorośli też czasem się mylą i popełniają błędy – najlepiej rozmawiać o tym na bieżąco.
- Przed postawieniem nastolatka w sytuacji problemowej należy najpierw odpowiednio go do niej przygotować, zaopatrzyć w kompetencje, które umożliwią mu poradzenie sobie z nią.
- Stawiane zadania i wyzwania należy dostosowywać do możliwości, wieku i zasobów danej osoby.
- Ważna jest ewaluacja podejmowanych działań – analizowanie ich pod kątem tego, co się udało, a co nie do końca i dlaczego tak się stało, co można było zrobić inaczej, lepiej.
- Człowiek uczy się najlepiej wtedy, gdy czuje się dobrze. Warto zadbać o bezpieczną przestrzeń i dobrą relację.

Zanim młoda osoba nabierze wprawy, pomocne mogą okazać się wskazówki typu: „Rozważ plusy i minusy tej sytuacji”, „Weź pod uwagę różne czynniki”, „Zastanów się, jakie mogą być konsekwencje tej decyzji i bądź na nie przygotowany”.

